

7.ročník	Š V P		Zeměpis
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů	Zeměpis světadílů - porovnávání všech světadílů (komplexně - jejich poloha, přírodní podmínky, socioekonomická charakteristika)  – Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie	OSV –sociální rozvoj-poznávání lidí- poznávání jiných kultur,způsobu života  VMEGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány, a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pracuje s mapou,vyhledá a pojmenuje moře, oceán,světadíl	– Amerika, Afrika	
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry	Amerika - celková fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika - rozdělení do regionů (oblastí) - Severní Amerika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, modelové státy (USA, Kanada)  - Střední Amerika -	MKV –kulturní difference- kultura a tradice národů D – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl

		<p>fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, modelové státy (př. Mexiko)</p> <p>- Jižní Amerika - fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika, regionalizace, modelové státy (př. Chile, Brazílie, Argentina)</p>	
<p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</p> <p>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</p>	<p>- Afrika</p> <p>- celková fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>- rozdělení Afriky</p>	<p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pv – suroviny pro přípravu pokrmů</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p>

<p>- zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</p> <p>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p>	<p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>
<p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>Zeměpisná vycházka</p>	